

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ М.М. Султыгова
от «19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

_____/ М.Р. Бекова
от «31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.10. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____ (подпись)	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х. _____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)
--------------------	---	---

Рецензент:

_____ (подпись)	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б. _____ (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)
--------------------	---	---

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- 2) освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования;
- 3) сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.О.10. «Педагогика и психология инклюзивного образования»** относится к обязательной части учебного плана образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование: "Педагогика инклюзивного и интегрированного образования".

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» изучается в первом семестре.

3. Результаты освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-6)

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы и механизмы функционирования команды для достижения поставленной цели; приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ; систему специальных научных знаний, необходимую для проектирования педагогической деятельности.

уметь: формировать стратегию взаимодействия и осуществляет интеграцию личных и командных интересов; формировать стратегию взаимодействия и осуществлять интеграцию личных и командных интересов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

владеть: организацией и руководством работой команды, анализом результаты командной работы в рамках достижения поставленной цели; навыком выстраивания индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; оптимизацией профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; навыком определения перспективы реализации проектов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Перечень формируемых в результате изучения дисциплины компетенций и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех

поставленной цели	сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; ИУК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Изучает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы; ИОПК-1.2 Использует основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-6. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	ИОПК-6 Проектирует траектории обучения и воспитания на основе психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ОВЗ. ИОПК-6 Реализует адаптированные технологии и методы инклюзивного обучения с учетом психологических закономерностей дизонтогенеза.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам работы					Формы контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	6	2			4	Текущий контроль знаний Тестирование Устное сообщение
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	2			2	—//—
3	Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	8	2	2	2	2	—//—
4	Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	6	2		2	2	—//—
5	Тема 5. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	6	2	2		2	—//—
6	Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования	8	2	2		4	—//—
7	Тема 7. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования	6	2	2		2	—//—
8	Тема 8. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной	12	2	2	4	2	—//—

	культуры педагога инклюзивного образования						
9	Тема 9. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии	16		2	8	4	—//—
	Форма контроля						Зачет
	ИТОГО:	72	16	16	16	24	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др.:

Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.

Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического

коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 4. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Тема 5. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа

Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения.

Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия

реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.

Тема 6. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Опыт организации инклюзивного образования в США. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. Развитие инклюзивного образования в Австралии. Возможности использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования.

Тема 7. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования

Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования. Развитие индивидуального и группового тьюторства.

Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании. использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования.

Тема 8. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.

Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9 Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.

Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.

Содержание практических и лабораторных занятий: планы занятий, перечень

учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети с особыми образовательными потребностями

Форма проведения – беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
5. Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретном учебном учреждении.
2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Тема 2. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Форма проведения – беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.

3. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.

2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Форма проведения – беседа

9Вопросы для обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.

2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

3. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.

4. Личность педагога в условиях инклюзии.

5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного

образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».
2. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:Юрайт,2017.–264 с. –Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Тема 4. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

Форма проведения – беседа Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
2. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура.
3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями.
5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентность.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и

практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 2
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Практические (интерактивные) занятия по психологии и педагогике инклюзивного образования являются необходимым звеном учебного процесса. Практическое знакомство с экспериментальными методами психологии содействует более полному и глубокому усвоению психологии как экспериментальной науки.

Тема . Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

Форма проведения – практическое занятие (игровое моделирование) Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработать проект создания инклюзивного образовательного пространства.

Методические рекомендации к игровому моделированию:

Тема для игрового моделирования – создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в высшем учебном заведении, опираясь на знания о принципах и методах обучения студентов с различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.

Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое и материальное обеспечение;
- методическое обеспечение.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

5. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Среди типов проектов следует выделить

- Исследовательский проект – здесь структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса,

которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
- Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии –организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – здесь изложение содержания сопровождается презентацией (это демонстрация учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

В число дидактических материалов (средств), используемых для различных видов

учебного процесса, могут входить:

- сборник задач. Содержит задачи и описание методов их решения в объеме пройденного курса. Как правило, все темы, по которым предложены задачи, снабжены краткими теоретическими сведениями. Приводятся варианты типовых задач для самостоятельного решения студентами. Большое число задач позволяет использовать данный вид учебного издания на практических занятиях, для выполнения контрольных работ, а также для самостоятельного изучения;
- сборник упражнений. Содержит упражнения и методические рекомендации по применению теоретического материала в процессе выполнения упражнений в объеме определенного курса;
- практикум. Содержит практические задания и упражнения;
- сборник тестов. Содержит набор тестов, позволяющих оценить уровень остаточных знаний студентов по конкретным дисциплинам;
- хрестоматия. Содержит официальные, научные, литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины, дополняет и расширяет знания обучающихся;
- учебное наглядное пособие. Учебное издание, содержащее изобразительные материалы в помощь преподавателю и студентам, изучающим соответствующую дисциплину;
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные ресурсы (слайды, видеофильмы, образовательные и учебные кинофильмы);
- наглядные плоскостные ресурсы (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные ресурсы (макеты, стенды, модели демонстрационные).

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия).

Важно применять теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим учебную задачу как практическую задачу, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Успешное усвоение курса «Педагогика и психология инклюзивного образования» требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе.

Цель самостоятельной работы – формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Студентам необходимо самостоятельное изучение первоисточников, монографий, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы, используется форма работы со студенческими докладами и рефератами по указанным примерным темам.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Она предполагает усвоение обучающимися основных понятий и научных категорий, а также развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам научного познания.

Практические занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию.

Подготовку к практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. При разработке доклада или сообщения следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Примерные задания для самостоятельной работы²

Темы докладов/рефератов:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном

образовании.

Примерные варианты контрольной работы Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Понятия «интеграция», «инклюзия».
2. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
3. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения. Междисциплинарная команда специалистов.
4. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

Вариант 2

1. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
2. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
3. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.
4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

Типовые тестовые задания для контрольных работ

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?
А) олигофренопедагогика
Б) тифлопедагогика
В) компенсация
Г) сурдопедагогика
2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
А) истерия
Б) эпилепсия
В) отосилероз
Г) синдром Клайнфельтера
3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения? А) тифлопедагогика
Б) нейросенсорика
В) гидроцефалия
Г) сурдопедагогика
4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
а) коррекцией
б) компенсацией
в) релаксацией

г) девальвацией

20

5. Переживание неудачи:

а) фрустрация

б) деноминация

в) стробизм

г) нистагм

6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются: а) воспитание аномальных детей

б) обучение аномальных детей

в) соц.адаптация

г) внушение

7. Детей обучают в вспомогательной школе:

а) 8 лет

б) 10 лет

в) 11 лет

г) 9 лет

8. Дебильность – это степень умственной отсталости:

а) самая лёгкая

б) глубокая в)

средняя

г) между средней и глубокой.

9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?

А) математику

Б) труд

В) сочинение

Г) биологию

10. Какие причины не относятся к ЗПР:

а) минимальная мозговая дисфункция

б) травмы мозга

в) интоксикация

г) асфиксия

11 В задачи ПМПК не входит:

а) обследование

б) консультирование

в) диагностика

г) обучение

12. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в обиход дефектологической науки ввел:

а) Л.С. Выготский

б) Э. Крепелин

в) Г.Я. Россолимо

г) Л.Н. Седова

13. Ущемление прав лиц с особыми потребностями это:

а) урбанизация

- б) интеграция
- в) дискриминация
- г) сегрегация

14. Создатель ортофенической школы для отсталых детей:

- а) М.Монтессори
- б) А.Бине
- в) Т.Симон
- г) Р.Штайнер

15. Какая из перечисленных зон не является составной частью дидактической среды

Монтессори:

- а) зона математики
- б) зона реальных умений
- в) зона родного языка
- г) зона природоведения

16. К типам дизонтогенеза не относится:

- а) дисгармоничное психическое развитие;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) амбивалентное психическое развитие;
- г) психическое недоразвитие.

17. Автором общей концепции аномального развития является:

- а) В.С. Лебединский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Э. Блейлер;
- г) С.Я. Рубинштейн.

18. Самая глубокая степень олигофрении называется:

- а) идиотия;
- б) имбецильность;
- в) аутизм;
- г) дебильность.

19. Процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) адаптация;
- г) компенсация.

20. К вариантам ЗПР не относится:

- а) ЗПР соматогенного происхождения;
- б) ЗПР психогенного происхождения;
- в) ЗПР психосоматического происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

21. Для большинства детей с ДЦП характерна:

- а) олигофрения в степени дебильности;
- б) олигофрения в степени имбецильности;
- в) задержка психического развития;
- г) отсутствие нарушений интеллектуальной деятельности.

22. К категории детей с нарушениями зрения относятся:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) дети с косоглазием и амблиопией;
- г) все перечисленные группы.

23. К категории детей с нарушениями слуха относятся:

- а) ранооглохшие;
- б) позднооглохшие;
- в) слабослышащие;
- г) все перечисленные категории.

24. Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:

- а) первичным дефектом;
- б) вторичным дефектом;
- в) третичным дефектом;
- г) соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

25. К параметрам дизонтогенеза не относится:

- а) уровень и характер локализации нарушения;
- б) время поражения;
- в) дисгармоническое психическое развитие;
- г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

26. Клинический вариант искаженного психического развития называется:

- а) психопатия;
- б) ранний детский аутизм;
- в) детский церебральный паралич;
- г) олигофрения.

27. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей называется:

- а) компенсация;
- б) социальная адаптация;
- в) абилитация;
- г) коррекция.

28. Частичное расстройство процесса овладения чтением называется:

- а) дислалия;
- б) дисфония;
- в) дислексия;
- г) дисграфия.

29. Какое из нижеперечисленных названий, относящихся к категории детей со сложными нарушениями развития, согласно данным современной науки, является

недопустимым:

- а) слепоглухие;
- б) слепоглухонемые;
- в) умственно отсталые глухие;
- г) слабослышащие с ЗПР.

30. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:

- а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
- б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
- в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
- г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
2. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.
6. Развитие инклюзивной педагогики.
7. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
8. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике российского образования.
9. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
10. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
11. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
12. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
13. Психологическая типология отклоняющегося развития.
14. Психологическое обследование детей с отклонением развития.

15. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
16. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
17. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
18. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технология дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
22. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
23. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
24. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика.
26. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования.
27. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
28. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
29. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
30. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
31. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
32. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
33. Характеристика методов и приемов контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
34. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет для освоения дисциплины

1. Руко́нт [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКО́НТ». – Москва, 2010
- . - Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>
2. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 - . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ru <https://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1>
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. База данных научных журналов. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов

Программное обеспечение

При подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий для самостоятельной работы и подготовке к экзамену студенты используют ресурсы сети «Интернет», а также ЭБС «Юрайт» и ЭБС «Знаниум».

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.